

# Az Iskolai Közösségi Szolgálat bevezetésének tapasztalatai 2015.

AMIT AZ IKSZ-RŐL TUDNI ÉRDEMES

MELLÉKLET  
JÓ GYAKORLAT



## „KRAMPUSZOK AZ ÓVODÁBAN”

<b>Kik?</b>	<b>Iskola neve:</b> Szinyei Merse Pál Gimnázium <b>Osztályok:</b> 10.E. osztály <b>Létszám:</b> 12 fő <b>Teljesített közösségi szolgálat órák:</b> 10 óra/diák <b>Szervező:</b> Kárpáti-Kladiva Krisztina, osztályfőnök; Ujhelyi Gábor IKSZ koordinátor (intézményvezető-helyettes) <b>Fogadó intézmény:</b> Kincseskert Óvoda
<b>Hol? Mikor?</b>	<b>Ideje:</b> 2013. november-december <b>Helyszín:</b> Szinyei Merse Pál Gimnázium (felkészülés), Kincseskert Óvoda (lebonyolítás)
<b>Mit?</b>	<b>Tartalma:</b> Óvodai tematikus műsor és játék <i>A projekt célja Mikulás-napjához kapcsolódóan játékos foglalkozás tartása a közeli óvodában.</i> <b>Menete:</b> Az óvoda vezetője örömmel fogadta az iskola kezdeményezését, együttműködő volt a program megvalósításában. A gimnázium a szükséges együttműködést is megkötötte az óvodával. A projekt egy <b>5 órás felkészítő foglalkozással</b> kezdődött, ami a közösségi szolgálat egészére való felkészítést, érzékenyítést is tartalmazta: az osztályfőnök szituációs játékok keretében mérte fel és fejlesztette a gyerekek szociális érzékenységét, illetve igyekezett ráhangolni őket, nemcsak a közelgő konkrét feladatra, hanem magára a közösségi szolgálat lényegére. A projekt célja ugyanakkor a szociális érzékenység fejlesztése mellett az is volt, hogy a gimnazisták betekintést nyerhessenek a felnőttek (jelen esetben: óvónők, dadusok) munkájába. Az érzékenyítést követték a <b>konkrét előkészületek:</b> a diákok utánajártak, milyen játékokat lehet játszani ilyen korú (3-5 éves) gyermekekkel, dalokat, mondókákat és találós kérdéseket írtak össze (internetről, könyvtárból, otthoni könyvekből). A műsort elpróbálták: körjátékokat játszottak, Mikulás-dalokat énekeltek, gitároztak. Ez a fajta előkészület két okból is hasznosnak bizonyult. Egyrészt segítette az osztályközösség fejlesztését: olyan diákok is beszélgettek egymással, akik eddig köszönni se nagyon köszöntek egymásnak, új barátságok születtek. Másrészt a diákok tapasztalatot szerezhettek abban, milyen megszervezni, felépíteni egy színvonalas rendezvényt: forgatókönyvet írni, kiosztani a szerepeket és a feladatokat, megtervezni a kosztümöket. <b>Magára az óvodai foglalkozásra</b> december 6-án, közvetlenül a délutáni alvás és uzsonna után került sor. Három óvodás csoport gyűlt össze egy csoportteremben, s ezt követően kezdődhetett a műsor. Először Lázás Ervin egyik meséjét (A nagyapó meg a csillagok) hallgathatták meg a gyerekek a gimnazisták előadásában. Ezt követték a találós kérdések, majd a körjátékok. A kicsik és nagyok felhőtlen vidámsággal töltötték együtt az időt: az ovisok élvezték, hogy „nagyokkal” játszhatnak együtt, a gimnazisták pedig örültek, hogy kicsikkel tölthetnek örömteli időt. A középiskolások betekintést nyerhettek az óvónők munkájába: látták, hogy milyen nehéz is gyermekekkel foglalkozni, de milyen jó érzés, amikor egy apróság megölel, rád mosolyog A projekthez kapcsolódó <b>záró foglalkozás</b> keretében a diákok megbeszélhették egymással és az osztályfőnökkel az élményeiket.

**Középiskolásoknak:** Erősítette az osztályközösséget; a diákok betekintést nyerhettek egy program szervezési folyamataiba, a felnőttek munkájába, illetve abba, milyen kisgyerekekkel foglalkozni.

**Ovisoknak:** Különleges, újszerű élmény.

**Tanárnak:** Megismerhette az osztályát a hagyományos iskolai kereteken kívül is.

**Társadalomnak:** Kisgyerekek felé nyitottabb és megértőbb fiatalok hagyják el a gimnáziumot, akármilyen pályát választanak is.

Miért?



Folytatás?

A kísérő pedagógus a következő évben másik osztállyal tartott hasonló foglalkozást ebben az óvodában. A leírt projektben résztvevő diákok a későbbiek során - egyéni kezdeményezésre - több óvodát felkerestek, ahol a délutáni szabad foglalkozásokon végeztek közösségi szolgálatot.

Még több információ:

<http://kozossegi.ofi.hu/Contents/ShowContentById/69>